Plani për orë: Formulari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Java 1 Data : 10.09.2015** | **Njësia mësimore:** Përsëritje për rrumbullakimin e numrave  | **PARALELJA: VI** |
| **Orari (pjesët e orës)** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezulttet e pritura)** | **Aktivitete** | **Resurse (mjete dhe materiale)** | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 8 | Vlereson dhe rrumbullakson numra të mëdhenj.  | Di ti rrumbullaksoj numrat e mdhej | • Sa ka *- qime në kokë?* *-njerëz në botë?* *-fjalë në fjalorë?* *-kokrra orizi në këtë shishe (kavanoz)?* *A mundeni saktë të përgjigjeni në këto pyetje ?çka bëni në vend të kësaj?* Diskutoni nevojen për vlerësim ose përcaktim të vleres së përafërt të numrave . (Njeriu mesatar ka 1000000 qime në kokën e vet, kа afersisht gjasht miliard njerëz në botë, Fjalori Oksford ka përafërsisht 300 000 fjalë dhe përfshinë rreth  |  I | Vleresimi I problemit: %http://nrich.maths.org/7449&part=  | Vëzhgim  |
| 20  | Vlereson dhe përcaktonvleren e p ërafërt gjatë njehsimit, shembull. Rrumbullakson dhe bën provë.  |  Di te rumbullaksoj numra dhe te bej prove  | Nxënësit shfrytëzojnë vlerësim që të përshtatin zgjedhje të vlersimeve me përgjigjet e tyre për afat kohorë të shkurtë, shembull. Jepni nxënësve 30 sekonda të përshtatin 105 11, 51 9, 149 + 398, 1871 – 299 Me pergjigjet e tyre: 1155, 459, 547, 1679  |   I |  Fletore Pune - Faqe 8  | Biseda |
| 12  | Logjikisht I analizon dhe zgjidh problemet me numra dhe rradhitje matematikore.  |   | Diskutoni për strategjit e nxënësve dhe si vlerësimi I vlerës është I dobishëm.. |  |  |  |
| **Organizimi**: Detaje për ndarjet në role /grupe/të rritur (lidhur me aktivitetet) | **Vërejtje / mundësi për zgjerim / detyrë shtëpie** | Terminologji |
| Nxënësit punojnë në mënyrë individuale e pastaj në çifte që ti diskutojnë pergjigjet e tyre.  |  | Rrumbullakson me vlerësim më të përafërt …, , përcakton vlerë të përafërt njësi,dhjetëshe,qindëshe, mijëshe, dhjetëmijëshe, qind mijëshe, milion shumfish strategji, sqaron  |