Plani për orë: Formulari

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Java 8 Data : 03.11.2015**  **Arsimtarja: Ramiz Iljazi** | | | **Njësia mësimore:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Vetitë e trupave gjeometrik** | | | | | | | | | | **PARALELJA: VI** |
| **Orari (pjesët e orës)** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezulttet e pritura)** | **Aktivitete** | | **Resurse (mjete dhe materiale)** | | | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 8 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Vizaton dhe përshkruan 3D forma. | | | I njoh i klasifikoj trupat gjeometrik | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Nxënësit formojnë libër me fakte te formave 3D. Secila faqe përmban informacione për forma të ndryshme 3D dhe skica prej tyre. | | | | | I | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Libër – Faqe16 | | | | | | Vëzhgim  Biseda |
| 20 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Njeh 2D dhe 3D forma dhe lidhjet ndërmjet tyre. | | | I njoh dhe i klasifikoj figurat gjeometrike | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Luani lojën ‘Cila është forma ime?’ Fshihni njëlloj 3D formë në strajcë. Nxënësi zgjedh njëren nga to por nuk e tregon para araleles. Paralelja duhet të përfundojë cila është forma me parashtrim të pyetjeve | | | I | Thes jo i tejdukshëm /qese  Shumë 3D forma.  Lojë për bashkëngjitje të 3D formave te cilat perputhen:  <http://www.crickweb.co>  .uk/ks2numeracy-shape-and-mass.html#quad  Zgjedhni ‘ngjiti 3D format (Match the 3D shapes)’ | | | Bisede  Vezhgim |
| 12 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Logjikisht i analizon dhe zgjidh probleme me numra dhe renditëse matematikore | | | I njoh dhe i klasifikoj figurat gjeometrike | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Nxënësit zhvillojnë lojra të tyre me 3D forma në grupe të vogla. | | | | g | |  | | --- | |  |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | | | Bisede  Vezhgim |
| **Organizimi**: Detaje për ndarjet në role /grupe/të rritur  (lidhur me aktivitetet) | | | **Vërejtje / mundësi për zgjerim / detyrë shtëpie** | | | Terminologji | | |
| Nxënësit punojnë në mënyrë individuale e pastaj në çifte që ti diskutojnë pergjigjet e tyre. Secili çift pastaj mund të shoqerohet me qift tjetër që ti diskutojnë rezultatet. | | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Fletore Pune - Faqe 12 | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 3D forma  kubi, kuadri, piramida, prizma, tetraedri, оktaedri, dodekaedri, sfera, gjysmësfera, koni, cilindri  vetitë  faqe, brinjë, kulm  prerje e tërthortë  paralele, normal | | | | |