Plan për orë mësimore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fillimi i javës: Java e 6-të, Ora 1.** | | | **NJËSIA MËSIMORE: Tema 1A: Zgjidhja e problemeve tekstuale me operacionet me numrat**  **(Gjysëmvjetori 1)** | | | **PARALELJA: VI** |
| **Koha** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezultatet e pritura)** | **Aktivitetet** | | **Resurse (mjete dhe materiale)** | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit**  **F/G/I** |
| 10 min  20 min  10 min | Parashtron dhe zgjidh detyra tekstuale me të gjithë katër operacionet.  Zgjedh strategji përkatese efikase mentale me shenim për njehsimet të cilat përfshijnë mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim.  Vendos, analizon dhe e përmirëson hipotezën (sypozimin), sqaron dhe arsyeton metoda, rezonon, shfrytëzon strategji ose me gojë sjell përfundime | Mund të parashtrojë detyra tekstuale  Mund të zgjedh strategji të ndryshme përkatëse efikase mentale me shënim për njehsimet të cilat përfshijnë operacioent me numra  Mund të analizoj dhe të zbërthej hipoteza. të spjegoj dhe vërtetoj metoda, të rezonoj dhe të shfrytëzoj strategji ose me gojë të nxjer përfundime. | -Nxënësit punojnë në zgjidhje të problemeve me +, -, ose të cilat u janë dhënë në kartelë shembull.  *Beni e ushqen qenin e tij me 35 gram ushqim çdo mëngjes dhe 30 gram çdo mbrëmje. Me sa ushqim e ushqen qenin për një javë?*  Secili grup punon në problem të ndryshëm, duke e vendosë në mes një letër të madhe dhe të rrethuar me detyrat e tyre të punës. Grupet i nderrojnë listat e pastaj diskutojnë për zgjidhjen e e dhënë. Secili grup shënon vërejtje dhe pyetje dhe i percjellë më pas për përmirësim te autorët.   Nxënësit fitojnë zgjidhje të përpunuara (të cilat përmbajnë gabime të zakonshme dhe keqkuptime) nga probleme të ndryshme të cilat ata duhet ti vlerësojnë kur ata do të | F  G  I | Libër - Faqe 126 dhe 91  Каrtela që tregojnë probleme me fjalë me shenjat +, -, ose  Fleta të mëdha  Lentë ngjitëse (selotejp)  +, -, ose  Probleme gojore me zgjidhje për të njejtat  Каrtela që tregojnë probleme me fjalë me shenjat +, -, ose  Fleta të mëdha  Lentë ngjitëse (selotejp)  +, -, ose  Probleme gojore me zgjidhje për të njejtat | Pyetje, përgjigjedhe diskutime.  Pyetje, përgjigjedhe diskutime. |
| **Organizimi**: Detaje diferencimi / grupi / rëndësia e më të riturit (në lidhje me aktivitetet) | | | **Vërejtje / mundësitë për zgjerim / detyra shtëpie Terminologjia e përdorur** | | | |
| Punojnë në çifte dhe diskutojnë. Me ndihmën e arsimtarit punojnë në çifte me nxënësit e dobët, kurse të tjerët në mënyrë të pamvarur punojnë detyra tekstuale në të cilat përfshihen operacionet me numra | | | Detyra nga fletorja e punës | | | Mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim  Cakton vlerë përkatëse, vlerëson, cakton vlerë të përafërt, rrumbullakëson  arsyeton, sqaron, strategji |

Arsimtari:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_