Sh.F.K “ Besa” f. Veshallë

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Java 27 Numri i orës : 133 Data : 12.04.2016**  **Arsimtari: Ramiz Iljazi** | | | **Njësia mësimore:**  **Zgjidhja e problemeve tekstuale me përpjesë-1** | | | | | **PARALELJA: VI** |
| **Orari (pjesët e orës)** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezulttet e pritura)** | **Aktivitete** | | **Resurse (mjete dhe materiale)** | | | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 10 min | Vendos dhe zgjidh probleme tekstuale me të gjitha katër operacionet | Di të zgjidh probleme tekstuale me të gjitha katër operacionet | I paraqes kriteriumet për sukses në orë .Ju tregoj nxënësve fotografi të klasës me nxënës. Kërkoj nga nxënësit të tregojnë thyesën, përqindjen, numrin dhjetorë dhe përpjesën për karakteristikat e ndryshme. p.sh..Cila është thyesa , …numri dhejtorë,… përqindja e vajzave në klasë?  Cila është përpjesa e djemve në krahasim me vajzat? | F | Kartela me detyra të zgjidhura tekstuale të cilat përmbajnë zgjidhje me gabime (Shtojca 1)  Kartela me llogaritje, (Shtojca 2)  Lista të bardha | | | Pyetje, përgjigje, diskutim |
| 15 min | Zgjedh mënyra të caktuara, strategji efikase dhe mentale dhe strategji me të shkruar për njehsimin e detyrave që përmbajnë mbledhje, zbritje , shumëzim dhe pjesëtim. | Di të zgjidh probleme tekstuale me të gjitha katër operacionet | I ndaj nxënësit në grupe. Detyrë: Nxënësit punojnë në zgjidhjen e problemeve tekstuale të cilat u janë dhënë në kartela dhe që paraqesin thyesa, numra dhjetorë. përqindje ose përpjesë. Secili grup punon në probleme të ndryshme, me ate që i ngjesin në mesin e një liste të madhe dhe i rrethojnëe me punën e tyre dhe me argumentet e tyre. | **G** | Vëzhgim, diskutim |
| 15 min | Shpjegon zgjedhjen e një metodë të veçantë për llogaritjen dhe shpjegon procedurën | Di dhe mund të parashtroj dhe zgjidh probleme tekstuale me të gjitha katër operacionet | Listat këmbehen ndërmjet grupeve dhe diskutojnë për zgjidhjen e dhënë. Secili grup jep vërejtejet e veta dhe ia kthjenë autorit për përmirësim. | **G** | Vëzhgim, diskutim |
| **Organizimi**: Detaje për ndarjet në role /grupe/të rritur  (lidhur me aktivitetet) | | | **Vërejtje / mundësi për zgjerim / detyrë shtëpie** | | | Terminologji | | |
| **Hyrje:**  **Aktivitet gruporë**: Klasa ndahet në tri grupe, me aktivietete të ndryshme, të cilat nxënësit mund ti përfundojnë në mënyrë të pamvarur. Arsimtari punon me grupin e tretë që ti përkrahë në punën e tyre. | | | **Zgjerimi i njohurive të nëxnësve të cilët kanë mabruar:** Të zgjidhen detyrat nga Shtojca  **Detyra shtëpie:** Aktivitet i njëjtë edhe për detyrë shtëpie, me qëllim të përvetësimit të njohurive të mara.  **Metodat mësimore: monologe, dialoge, bisedë, punë praktike, të mësuarit gjatë zgjidhjes së problemeve.** | | | | pjesë, e plotë, për secilin, për secilën thyesë, në secilën thyesë,gjysma, të katërtat, të pestat, të dhejtat, të qindëtat, dhejtore, numër dhjetorë, ekuivalent, të barabartë | |